**Классный час**

**Тема: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»**

Задачи: 1) Учить ребят проявлять позитивное восприятие друг друга, видеть хорошее в каждом человеке.

2) Развивать умение проявлять положительные эмоции, эмпатию,
потребность в общении друг с другом.

3)Воспитывать доброжелательность, умение поддерживать друг
друга, дружить.

**Ход классного часа**

I. Вступительное слово учителя

В руках держу я фотографию.

В моем альбоме она всегда.

Чуть пожелтевшая, немного мятая,

Но как же мне она дорога!

Здесь на фото мои одноклассники,

Те, с кем детство делила я.

Встреча с ними всегда очень радостна

И волнительна для меня.

Дорогие мои ребята!

Сколько лет прошло, но всегда

Встреча с вами — желанный праздник.

Есть что вспомнить нам с вами, друзья!

Ребята! Это стихотворение я посвятила своим одноклассникам, с которыми я встречаюсь насколько возможно часто. Какое это счастье, видеть всех тех, с кем сидел за одной партой, дышал одним воздухом, делил бутерброд и делился своими бедами. Видимо, поэтому даже в Интернете появился новый сайт odnoklassniki.ru, в передаче «Жди меня» очень много рассказывается о том, как люди ищут и находят своих одноклассников.

Вопросы учащимся:

\*​ Как выдумаете, ребята, почему людям хочется встретиться со своими одноклассниками?

\*​ Совсем недавно вы тоже стали одноклассниками. Какие чувства вы испытываете, когда встречаете своих одноклассников на пороге школы, в своем доме? Почему?

\*​ Каким нужно быть человеком, чтобы одноклассники хотели с тобой встречаться не только во время учебы, но и после окончания школы?

II. Чтение рассказа «Доброта»

Лена шла в школу. Но идти туда ей совсем не хотелось. Вчера вечером в ее доме поселилась печаль. Мама, ее всегда веселая мама, пришла с работы грустная, не спросила Лену о ее школьных успехах и сразу ушла в свою комнату. Когда Лена открыла дверь в мамину комнату, она увидела, что мама лежит в кровати, укрытая одеялом и тяжело дышит. «Плохо мне, доченька!» — сказала мама и попросила вызвать скорую помощь. Лена не знала, как это делать. Она позвонила папе на работу. Через какое-то время приехал доктор и забрал маму в больницу. Папа с работы поехал прямо к ней, а утром усталый приехал домой и сразу же стал собираться в больницу к маме, сказав, что ей сделали операцию. Заплаканная Лена пришла в школу. На уроках отвечала невпопад, на переменке плакала. Ей было грустно, вспоминала она глаза мамы, такие грустные и печальные, ей хотелось кушать, было одиноко. Одноклассники веселились, бегали, им не было дела до Лениных проблем.

«Лена, возьми, эти яблоки очень вкусные! Моя мама их всегда покупает. Попробуй, тебе понравится!» Лена повернулась и увидела свою одноклассницу, которая протягивала ей большое краснобокое яблоко. «Бери, бери, не стесняйся! У меня еще есть! Нам обеим хватит».

Вопросы учащимся:

1.​ Бывают ли в жизни такие ситуации?

2.​ Что мы можем сказать об однокласснице Лены?

3.​ Могли ли другие одноклассники обратить внимание на настроение
Лены?

4.​ Какими качествами характера должен обладать человек, чтобы помочь другому человеку в трудной ситуации?

5.​ Как вы думаете, что в лице Лены выдало ее настроение?

6.​ Правильно ли поступила одноклассница Лены?

7.​ Бывали ли в вашей жизни подобные ситуации?

8.​ Как мог бы закончиться рассказ, если бы не поддержка одноклассницы?

III. Ребята придумывают варианты окончания рассказа

Учитель: Ребята! Что нужно сделать, чтобы такие ситуации в жизни нашего класса были невозможны? Как сделать так, чтобы ребята не чувствовали себя одинокими, а печали обходили наш класс стороной?

Мнения учащихся.

IV. Работа над ритуалами класса

Ритуалы класса, которые должны стать обязательными в жизни класса.

\*​ Справляться о здоровье и настроении друг друга, учителя.

\*​ Помогать в трудную минуту, поддерживать в беде и горе, во время
болезни.

\*​ Делиться друг с другом печалями и радостями, самым необходимым.

\*​ Поздравлять друг друга с днем рождения.

\*​ Писать письма друг другу летом и на каникулах.

\*​ Радоваться успехам друг друга, выражая это:

\*​ пожатием руки;

\*​ похлопыванием;

\*​ словесным одобрением;

\*​ аплодисментами всего класса в школе;

\*​ телефонным звонком.

Учитель: Как здорово, что мы с вами вместе решили сделать так, чтобы ни один ученик нашего класса не чувствовал себя одиноким, чтобы в нашем классе навсегда прописались дружба, поддержка и помощь. Так хочется, чтобы настроение у вас всегда было бодрым, а глаза сияли радостью и светились от счастья.

Не зря говорят: «Глаза — зеркало души».

Вопросы учащимся:

— Что они выражают? Что можно прочитать по глазам? И возможно ли это сделать вообще?

Учитель: Вот и подходит к концу наш разговор. Мне хотелось бы задать вам, ребята, несколько вопросов:

1.​ Что вам больше всего запомнилось из нашего разговора?

2.​ О чем бы вы хотели рассказать своим родителям из того, что сегодня
обсуждали в классе?

3.​ Если мы с вами будем поступать в своей жизни так, как решили сегодня на классном часу, изменится ли наша с вами жизнь?